



15:50: Ирина Попович появился в чате



15:54: Гулзара Букешева появился в чате



15:55 Ирина: Добрый вечер, участники последнего чата!



15:55: Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина Лицей № 81 появился в чате



15:57: Евгения Мироненко появился в чате



15:58 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Добрый вечер, уважаемые коллеги! Команда "МИФ" из Новосибирска приветствует участников последнего интернет-боя!



15:58: Радик Рахматуллин появился в чате



15:59 Радик: Добрый вечер, коллеги!



15:59 Наталья: Добрый вечер. Или ночь 😊



**16:00 Радик: У нас пока вечер**



16:00 Евгения: Добрый вечер!



16:00 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: У нас тоже 18.55



16:00: Инна Шовкопляс, Наталья Ковырзина появился в чате



16:01 Наталья: Везет вам 😊



16:01 Евгения: А у нас светит солнце! Ура!!!!



16:02 Инна Шовкопляс,: Добрый вечер!



16:02: Ирина Попович появился в чате



16:02: Татьяна Захарова появился в чате



16:02: Александр Могилёв появился в чате



16:03 Александр: Здравствуйте, друзья!



16:03 Ирина: У нас глубокий вечер

-  16:03 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Александр, здравствуйте! Командуйте нами, пожалуйста.
-  16:03 Ирина: Начнем дискуссию.
-  16:03 Татьяна: Приветствую всех участников! Удачи.
-  16:04 Александр: Секундочку, еще не все вошли!
-  16:05 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Уважаемые коллеги! Может перед началом чата договоримся о правилах его ведения?
-  16:05: Татьяна Козлова появился в чате
-  16:05 Александр: У нас есть пара минут, чтобы поделиться своими соображениями от чатов, протоколы которых вы видели, своими ожиданиями
-  16:06 Александр: Алла и Ко, а что вы хотите предложить?
-  16:06 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Хорошая мысль! Не хотелось бы превращать общение в балаган. Предлагаю говорить только по существу и отвечать на поставленный вопрос, а впечатлениями обменяться после боя!
-  16:07: Команда Печерянки появился в чате
-  16:07 Ирина: Радует многообразие мнений и предложений. Уважаемые коллеги как Вы понимаете «Творческое отношение учащихся к учению...»
-  16:07 Татьяна: Я поддерживаю.
-  16:08 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Ирина, это ваш первый вопрос или так..
-  16:08 Инна Шовкопляс: Всем: ждем приятного общения. Удачи!
-  16:08 Александр: Алла и Ко: Хорошие идеи! Кто-то будет спорить?
-  16:08: Ирина Каширина появился в чате
-  16:09 Александр: Ага, участники подтягиваются!
-  16:09 Ирина: Да это мой вопрос? конечно ч/з ИКТ
-  16:09 Татьяна: Александр. Можно задавать вопросы?
-  **16:09 Радик: Творческое отношение учащихся к учению - это когда на уроке учитель применяет деятельностный подход, ученики сами добывают знания, а учитель - только дирижирует процессом познания**
-  16:09 Александр: Как вы хотите задавать вопросы: в два круга по одному, или оба сразу в один круг?



16:09 Александр: Татьяна: не спишите!



**16:09 Радик: Можно с начала по одному**



16:10 Татьяна: По одному в два круга



16:10 Команда: Команда Печерянки приветствует участников чата и желает всем интересной работы. Мы сегодня здесь в гостях но надеемся, что вы не будете против, если мы примем участие в обсуждении



16:10 Инна Шовкопляс: Александру: По одному



**16:10 Радик: Согласны все?**



16:10 Александр: Ох! Я тут ошибаюсь! Этот чат для меня сегодня - третий!



16:10 Наталья: По одному



16:10 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: давайте уж начнем



16:10 Татьяна: Прощаем.



16:10 Александр: Хорошо, по одному, Но по моему сигналу.



16:10 Ирина: Согласна, по одному



16:11 Александр: Задает вопрос Гулзара Букешева



16:11 Александр: Ждем вопрос Гулзары



16:11 Ирина: Спасибо за ответ. Хочется узнать мнение других



16:13 Александр: Ау!!!



16:13 Наталья: Ну, где вопрос?



16:13 Александр: Гулзара отвлеклась. Продолжаем, Вопрос Захаровой Татьяны



16:13 Инна Шовкопляс: Ждем-с






















16:13 Татьяна: Назовите преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением?



16:14 Александр: 4 минуты на обсуждение



**16:14 Радик: Оперативность, наглядность использования материала**

-  16:14 Команда: дно из главных: рациональное распределение времени на уроке, например, на математике экономим время на чертежах
-  16:15 Татьяна: Преимущества в том, что во-первых, больше наглядности, интерактивности, есть возможность обеспечить учащимся индивидуальную траекторию обучения
-  16:15 Инна Шовкопляс: Татьяне: ИКТ делают процесс обучения более разнообразным, увеличивают количество видов деятельности учащихся.
-  16:16 Ирина: Использование ИКТ - это не метод обучения, а средство, улучшающее традиционный метод за счёт наглядности, интерактивности, создания положительной мотивации
-  16:16 Евгения: возможность многократного использования подготовленного материала, сохранность методических разработок, повторяемость, легкая изменяемость....
-  16:16 Татьяна: Можно, используя различные программы проводить исследовательскую деятельность
-  16:16 Наталья: Татьяна: Наглядность подачи материала, ускорение темпа урока, возможность использования разных источников информации, мобильность, разнообразит деятельность и многое другое
-  **16:17 Радик: Можно показать процессы, явления, которые нельзя показывать при традиционном обучении, быстрота смены деятельности, быстрота диагностики знаний учащихся**
-  16:17 Татьяна: Отлично.
-  16:17 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Татьяне: расширение мотивации, увеличение возможности постановки учебных задач и управление процессом их решения, качественно изменить контроль деятельности учащихся на уроке
-  16:17 Команда: можно разнообразить формы работы, включая, например, компьютерное тестирование, где ученик сразу видит результат
-  16:17 Александр: Следующий вопрос Инны Ш и Натальи К
-  16:17 Инна Шовкопляс,: Позволяют индивидуализировать процесс обучения
-  16:18 Инна Шовкопляс: Назовите факторы, актуализирующие процесс информатизации образовательного пространства.
-  16:18 Александр: Инне: во как!
-  16:19 Татьяна: Большой поток информации
-  16:19: Евгения Мироненко ушёл из чата
-  **16:19 Радик: Изменение содержания обучения, необходимость повышения качества знаний учащихся, которые поставил перед учительством президент России**
-  16:19 Инна Шовкопляс: Татьяне: Отлично. Еще?



16:20 Татьяна: Инне: всё большее проникновение информационных технологий в различные предметные области, делают необходимым информатизацию образовательного пространства



16:20 Инна Шовкопляс: Радику: Тоже неплохо.



16:20 Ирина: я думаю, что использование икт способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности на компьютере.



16:20 Наталья: так на какой вопрос мы отвечаем? непонятно уже становится.



16:21 Ирина: Формирование ИКТ-компетентности учащихся



16:21 Инна Шовкопляс,: Ирине П: Очень хорошо!



16:21 Александр: Был вопрос Инны Шовкопляс



16:21 Александр: Назовите факторы...



16:22: Чиркова Наталья появился в чате



16:22 Александр: Обратите внимание, что у нас многие вопросы -не вопросы. Нужно придумывать вопросы с вопросительным знаком



16:22 Гулзара: Как и многие, я использую презентации. Любая ли презентация может считаться ЦОРом?



**16:22 Радик: Сейчас без ИКТ компетентности выпускнику школы практически трудно будет трудоустроиться, особенно в городе**



16:22 Александр: Ирина Ш, обобщайте ответы!



16:23 Инна Шовкопляс: Александр: Следующий будет с вопросительным знаком.



16:23 Наталья: Инна Шовкопляс: Есть еще и заказ общества. Развивать личность мобильную, способную к самостоятельным решениям, легко ориентирующуюся в информационном все более расширяющемся пространстве



16:23 Александр: А это вопрос от Гулзары



**16:23 Радик: ЦОР - это презентация, анимация, ...**



16:23 Чиркова: Александр: в связи с тем, что у моего сына температура 40,5, я не могу принять участие в туре



16:23 Александр: Значит, любая?



16:24 Татьяна: Да. Презентация это ЦОР, которая дополняет школьный учебник



16:24 Александр: Наталья, очень сожалеем, занимайтесь сыном, это важнее



**16:24 Радик: Точный ответ знает тот, кто смотрел Единую коллекцию ЦОР**



16:24 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Инне: соответствие стандартам образования



16:24 Ирина: мне кажется да



16:25 Александр: Гулзара - а Ваше мнение?



16:25 Татьяна: Не любая, а та, которая чем-то обучает, то есть в которой есть какая-то новая информация



16:25 Ирина: Конечно не каждая презентация - ЦОР. Это зависит от содержания презентации, назначения.



16:25 Александр: И вопрос задает Ирина Каширина



16:25 Инна Шовкопляс: Гулзар: Любая, если в ней нет фактических и методических ошибок



16:25 Наталья: Если она относится к предмету, используется на уроке вовремя и выдерживает СанПины, то да. Презентации не только в школе используют. Можно и в бизнесе и еще во многих местах. Тогда нет



16:26 Команда: Даже в олимпиаде мы видели презентации, состоящие из одних картинок. Всё-таки ЦОР должен нести какое-то знание, поэтому не любую презентацию надо считать ЦОРОм



16:26 Татьяна: Причём, отвечающая целям обучения.



16:26 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Гулзар: любая, если она является образовательной!



16:26 Чиркова: Гулзар: Да, любая презентация-ЦОР. А интерактивные элементы, которые вы имеете ввиду, могут быть, а могут и не быть в ней



16:26 Ирина: Какие требования к визуализации информации вы учитываете при создании (или использовании готовых) ЦОР?



16:27 Александр: На вопрос Ирины 4 мин



**16:27 Радик: Учитель, создавая презентацию, обязательно же старается обучать по своему предмету. Значит, только обучающая презентация?**



16:27 Татьяна Бабушкина появился в чате



16:27 Татьяна: Информативность, содержательность, новизна материала.

























16:27 Наталья: Стиль ♣ Соблюдайте единый стиль оформления



16:28 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Ирине: статичность, не более 3х -4х элементов одновременно, наглядность, читаемость



16:28 Ирина: наглядность, краткость, информативность, мне кажется, это самое главное.

-  16:28 Инна Шовкопляс: Ирине: Качество текста (читаемость, стиль, размер); оправданность применения графики, видео и т.д.; сбалансированность информационного объема
-  16:29 Татьяна: Ирине: контрастный шрифт, пропорциональное соотношение текста и графики, уместность аудио сопровождения
-  **16:29 Радик: Считаю главным содержательную сторону материала, особенно дополняющую ценной информацией для убедительности...**
-  16:29 Команда : Ирине: необходимость данной информации именно здесь
-  16:29 Александр: Ирина, обобщайте ответы
-  16:29 Наталья: ♣ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений
-  **16:30 Радик: Конечно, нужно мало текстовой информации ...**
-  16:30: Физик & Лирик появился в чате
-  16:30 Александр: очередь задавать вопрос Ирины Попович
-  **16:30 Радик: Слайдов также в презентации должно быть 8-10**
-  16:30 Чиркова: При создании презентации нужно учитывать цель, которую преследует учитель, для чего она нужна.
-  16:31 Ирина: Как Вы понимаете «Творческое отношение учащихся к учению...»
-  **16:31 Радик: Я уже успел ответить на этот Ваш вопрос раньше**
-  16:31 Александр: Отвечаем на вопрос Ирины Попович, 4 мин
-  16:32 Ирина: Если объединить все ответы, то получится полный и правильный командный ответ
-  16:32 Команда: Творческое - это не действие по наперёд заданному алгоритму
-  16:32 Александр: Да, у нас тут мозговой штурм и наши коллективные ответы - это почти абсолютная истина
-  16:32 Ирина: Радик: я ваш ответ помню, спасибо
-  16:32: Евгения Мироненко появился в чате
-  16:33 Чиркова: Количество слайдов может зависеть от того, сколько информации содержится на одном слайде, конечно, их не должно быть много, т.к. основной материал усваивается только в течение 20 мин в середине урока.
-  16:33 Татьяна: Творческое отношение к учению - не следовать слепо инструкциям из учебника, а стараться внести что-то своё
-  16:33 Александр: Евгения Мироненко опоздала, дадим ей слово позже



16:33 Татьяна: Творить значит создавать.



16:33 Команда : творчество - это ученик делает больше и лучше, чем требовалось



**16:33 Радик: Ирина, я повторю ответ на Ваш вопрос. Творческое отношение учащихся к учению - это когда на уроке учитель применяет деятельностный подход, ученики сами добывают знания, а учитель - только дирижирует процессом познания**



16:34 Александр: Евгения, пока отвечайте на вопросы участников



16:34 Инна Шовкопляс,: Ирине: У творческого учителя, как правило, творческие ученики. Творческую деятельность ученика стимулирует методически грамотно выстроенный урок



16:34 Наталья: Ирина: в любом случае, это не воспроизведение материала учебника. Пытливость ума главная черта творческого отношения. А развивать способности учащихся к творчеству - это просто обязанность учителя. Без его чуткого, направленного руководства творчества на уроке не будет. Да и вне уроков тоже



16:34 Александр: Творчество, это решение нестандартных задач и проблем, без заведомо известного ответа...



16:35 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Ирине Попович: самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, работа в группе, взаимодействие



16:35 Александр: Ирина, обобщайте.



16:35 Ирина: Творческое отношение - это когда ученик не просто выполняет задания по образцу, а может, используя знания что-то создать, придумать, сконструировать



16:35 Инна Шовкопляс: Ирине: Творческую деятельность ученика стимулирует методически грамотно выстроенный урок



16:35 Александр: Вопрос задает Радик Рахматуллин



16:35 Татьяна: Ирине: любую информацию осмысливать и применять на более высоком уровне, чем просто воспроизведение



16:36: Физик & Лирик ушёл из чата



16:36 Ирина: На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит учителю построить собственную деятельность по управлению учебным процессом и постепенно работать над развитием творческого отношения учащихся к учению.



**16:36 Радик: Творчество учащихся проявляется в том, что действительно ли ученику интересен этот предмет, и хочет ли он без принуждения изучать по своему желанию дополнительный материал... Творчески человек, человек который нестандартно мыслит, решает задачи по-своему...**



16:37 Евгения: Творчество - это и решение стандартных задач заранее не обсуждаемым способом, навряд ли это можно организовать, можно только вовремя



увидеть и поддержать



16:37 Чиркова: Ирине: Творческое отношение к учению - стремление выйти за пределы существующих норм, стандартов к усвоению знаний, к моделированию их практической ценности и т.п.



16:37: Татьяна Бабушкина ушёл из чата



16:38 Александр: Радик, Ваш вопрос!



16:38 Наталья: Радик задал вопрос?



**16:38 Радик: 1. В чем Вы видите достоинства и недостатки электронного учебника в сравнении с обычным учебником?**



16:39 Команда: Обычным можно пользоваться и без света (при свечах)



16:39 Татьяна: Ограниченно время использования. Быстрая утомляемость учащихся.



**16:39 Радик: Интересно...**



16:39 Татьяна: Электронный учебник позволит быстро находить необходимую информацию, обеспечивать обратную связь, проводить динамическое графическое сопровождение, моделировать результаты изменения параметров



16:39 Ирина: Эффективность данной технологии определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы.



16:39 Александр: Команде: электронный также можно смотреть в темноте!



16:40 Команда : Есть возможность всегда повторить материал и заглянуть вперед, не имея под рукой компьютера



16:40 Татьяна: Возможность многократной отработки тем ведет к закреплению полученных умений и навыков, использование встроенных модулей повышает уровень наглядности, что положительно влияет на усвоение учебного материала.



16:40 Чиркова: Александру: можно я задам свой вопрос



16:40 Александр: Команде: по электронному также можно посмотреть материал, не имея под руководством бумажного учебника...




16:40 Инна Шовкопляс: Достоинства: наличие интерактивных моделей, большая наглядность, многоцветие. Недостатки: читать с монитора трудно, не у всех до сих пор есть компьютер.





16:40 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Радик: достоинства: интерактивность, доступность, мультимедийность. Недостатки: нет контроля за содержанием, нагрузка на зрение




16:40 Александр: Ирине: через пару минут


 16:40 Наталья: Электронный учебник дает больше возможностей: это и использование анимаций, видеофрагментов, и тестирования и многое другое. К недостаткам можно отнести то, что его невозможно использовать на уроках, если это не компьютерный класс. Да и 40 минут за компьютером ребенку нельзя сидеть. Есть правила.


 16:41 Александр: То есть, Наталье - 2 минуты


 16:41 Татьяна: • предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;


 16:41 Евгения: Ни один из известных электронных учебников мне не понравился, можно использовать элементы, но?! Хочется научить детей читать физику как литературу, получать наслаждение как от детектива, чем тут поможет электронный учебник, опять компьютер

 16:41 Наталья: Почему?

 16:41 Александр: Нужно отличать электронный учебник, и электронный курс. Все их путают.

 16:42 Инна Шовкопляс: Евгении: Мы с Вами согласны.

 16:42 Александр: Электронный учебник - это только текст с иллюстрациями и гиперссылками. Электронный курс содержит тесты, модели и проч.


 16:42 Ирина: Вызывает интерес к учению, можно легко найти нужный материал, но необходимы самоконтроль и выполнение СанПина

 16:42 Александр: Радик - обобщайте!

 **16:42 Радик: Все ответили?**

 16:43 Александр: Теперь вопрос пусть задаст Наталья Чиркова

 **16:43 Радик: Ответы были частично верные**


 16:44 Евгения: Есть верный ответ?

 16:45 Александр: Алло, Наталья?


 **16:45 Радик: Конечно, но все достоинства и недостатки просто не перечислишь за короткое время?**

 16:45: Физик & Лирик появился в чате

 16:46 Александр: ладно, теперь вопрос от Натальи Савченко

 16:46 Татьяна: Можно вопрос?

 16:46: Чиркова Наталья ушёл из чата

 16:46 Наталья: В чем должны заключаться основные функции школьного сайта, его

место в организации и развитии школы? И как следствие, каким должно быть наполнение (контент)?



16:46: Гулзара Букешева ушёл из чата



16:46 Евгения: Неужели мы тут собрались, чтобы проверить знания друг друга? Может есть общие проблемы и надо о них поговорить?



16:46 Александр: Отвечаем Наталье



16:46 Команда: Школьный сайт - школьное окно в мир



16:47: Гулзара Букешева появился в чате



16:47 Татьяна: Раньше были школьные стенгазеты, а теперь сайты



16:47 Команда: он должен говорить о сегодняшнем дне школы, быть связующим звеном между бывшими выпускниками и школой



16:48 Инна Шовкопляс: Наталье: Основная функция - информационная.



16:48 Татьяна: Сайт - реклама школы



16:48 Татьяна: первая функция информационная (новости, расписание, учебники и т.д.)



16:48 Александр: Евгении: к общим проблемам переход постепенный. в каждой группе чат идет по-своему...



16:48 Евгения: Прежде всего средство информации и коммуникации педагогического и ученического коллектива, средство рекламы, методическая копилка



16:48 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Наталье Савченко: сайт должен нести информацию об ОУ, создавать его имидж в социальных кругах, обеспечивать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: учителями, родителями, учащимися, администрацией и общественностью



16:48 Команда : на нём должна быть информация об истории школы, её выпускниках, педагогах, публичный отчёт школы и др. документы, новости школьной жизни



16:49 Татьяна: Вторая - реклама ОУ в образовательном пространстве города, области



16:49 Команда : расписание, объявления, фотоальбом



16:49 Инна Шовкопляс: Наполнение: Информация об ОУ, новости, объявления, информация для учащихся и родителей, отчеты о проведенных мероприятиях и т.п.



16:49 Ирина: Основными функциями- информативная, рекламная; информация о прошлом, настоящем и будущем школы



16:49 Татьяна: Третья - обеспечение обратной связи с родителями, учащимися, общественностью



16:49 Александр: Наталья - а ваш комментарий?



16:50 Команда: соединить бы его с электронным журналом



16:50 Александр: Пора задать вопрос Алле и Ко



16:50 Наталья: Мне уже ответ давать или просто комментировать?



16:51 Евгения: Извините, но у меня урок.



16:51 Александр: Наталье, это как Вы сами хотите



16:51 Наталья: При этом нужно понимать, что сайт – не просто информация, выставленная на всеобщее обозрение. Это отдельный, специфический вид деятельности, объединяющий процесс сбора, обработки, оформления и публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляющий актуальный результат этой деятельности – срез сегодняшнего дня организации. Поэтому создание и поддержка интернет-ресурса – это не просто дань моде, изящное дополнение и обобщение достижений; вполне правомерно будет определить сайтостроение как организующее ядро образовательной деятельности, постоянный стимул к разнообразным коммуникациям и, наконец, как новый способ самореализации. Разумеется, все перечисленные функции имеют самое прямое отношение к управлению; скажем больше – школьный сайт и является мощным инструментом оптимизации управления. Эффективный сайт обязательно должен работать с разными целевыми аудиториями и возрастными группами. Не только школьное сообщество (взрослое и детское), но и профессиональная среда, и родительская общественность, и социальное окружение, формулирующие школе конкретный запрос.



16:51 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Наш первый вопрос: Оцените дидактические возможности измерительного комплекса и виртуальной физической лаборатории в сравнении с традиционными средствами.



16:52: Евгения Мироненко ушёл из чата



16:52 Ирина: сайт можно использовать для организации и проведения других школьных мероприятий, которые будут намного интереснее и насыщеннее, будут занимать меньше времени и приносить более значимые результаты.



16:52 Александр: Как физик в прошлом скажу, что в виртуальной лаборатории физика не подготовишь



**16:53 Радик: Согласен с Вами, Александр**



16:53 Инна Шовкопляс,: Лиле: Вы имеете в виду лабораторию "Архимед"?



16:53 Ирина: • Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.



16:53 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Инне: не только!



**16:54 Радик: Лучше проводить опыты и эксперименты с приборами, которыми надо научить пользоваться учеников**



16:54 Татьяна: Это что-то среднее между реальностью и отсутствием эксперимента



16:54 Татьяна: Я, конечно, не физик, но думаю, что отдельные эксперименты с очень сложной аппаратурой можно проводить в виртуальной лаборатории, но полезней всё-таки самому ручками всё проделывать, ведь в жизни это пригодится больше



16:55 Наталья: позволяют заглянуть в процессы, которые со школьным оборудованием наблюдать не получится. А в общем, электронные лабораторные не могут полностью заменить настоящий эксперимент, все попробовать на ощупь, научиться пользоваться приборами ученику просто необходимо



16:55 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Радика: а как быть тем, у кого нет этих приборов, например?



16:55 Александр: Я бы использовал виртуальную лабораторию для обобщения и контроля. Но демонстрации при подаче учебного материала нужно проводить вживую (или хотя бы на видео)



**16:55 Радик: Виртуальная лаборатория ценна в том, что некоторые эксперименты мы не можем проделать, например, по атомной физике**



16:55: Физик & Лирик ушёл из чата



16:55 Александр: Хороший был вопрос!



16:56 Александр: А теперь задает вопрос Татьяна Козлова



**16:56 Радик: Если нет приборов, то тогда я не спорю, приходится прибегнуть к виртуальной лаборатории...**



16:56 Ирина: Присоединяюсь. Виртуальная лаборатория хороша в комплексе с настоящими, натуральными приборами, а не вместо них. Конечно, при невозможности показать какие-то процессы она незаменима.



16:56 Татьяна: В каких вариантах может осуществляться компьютерная технология?



**16:56 Радик: Да, они дополняют друг друга...**



16:57 Александр: Вопрос Татьяны не совсем понятен



16:57 Инна Шовкопляс,: Лиле: Быстрая техническая обработка информации, результатов измерений и вычислений



16:57 Наталья: да



16:57 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Татьяне: что Вы подразумеваете под "компьютерной технологией"?



16:58 Ирина: Смотря что понимать под компьютерной технологией. Компьютерная технология чего?



16:59 Александр: Алло, Татьяна, можете сформулировать по-другому?



16:59 Татьяна: В смысле интенсивности её применения на уроке



17:00 Наталья: применения чего?



17:00 Александр: Татьяне: а, ну тогда все просто: 1) слабой интенсивности. 2) средней и 3) высокой. Правильно? 😊



17:00: Ирина Каширина ушёл из чата



17:00 Александр: "nj z ifk.



17:01 Инна Шовкопляс,: Татьяне: Вопрос стал еще более непонятным.



17:01 Александр: Это я шалю!



17:01 Александр: Кто еще не задал своего первого вопроса?



17:01 Татьяна: В смысле применения к изучению отдельных тем или всех тем



**17:01 Радик: Может быть, речь идет о продолжительности применения на уроке**



17:02 Ирина: эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.



17:03 Александр: Физики сегодня какие-то вялые!



17:03 Команда: Ирине: это должно быть на любом уроке



17:03 Инна Шовкопляс,: Александру: слабой, средней, сильной или низкой, средней, высокой. А это мы шалим!



**17:03 Радик: По каждой теме или главе ИКТ на уроке применяется по-разному**



17:03 Наталья: да уж) ФИЗИКИ С УТРА ШУСТРЫЕ 😊



17:04 Александр: Ну, тогда переходим ко 2-му вопросу



17:04 Татьяна: Попытайтесь дать определение, что такое набор ЦОР?























17:04 Александр: Вопрос задает Татьяна Захарова





**17:04 Радик: Это зависит от того, необходимо ли его применение ...**





17:04 Ирина: Отличия ЭИТот обычного урока:• Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого в равной мере зависит успех обучения. • Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе

-  17:05 Александр: А я задам 1 вопрос от организаторов: оцените сложность этапов олимпиады по 100 бальной кумулятивной шкале, например, если все этапы одинаковой сложности, 25:25:25:25
-  17:06 Татьяна: 20-25-45-10
-  17:06 Наталья: 25:15:45:15
-  17:07 Ирина: систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока), обеспечивает стабильное достижение запланированных результатов, многообразие форм
-  17:07: Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина Лицей № 81 ушёл из чата
-  17:07 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Татьяне: наборы ЦОР можно разделить на следующие группы: электронные учебники, системы тестирования, наглядные пособия, статистические и динамические модели, виртуальные лаборатории, картографические материалы
-  17:07 Наталья: ну где вопросы? время то идет
-  17:07 Татьяна: Хорошо. Еще варианты.
-  17:07 Инна Шовкопляс,: Татьяна: Набор ЦОР - это ЦОРы из различных источников, необходимые для данного урока; или ЦОРы по одной тематике, собранные из разных источников
-  17:08 Ирина: 20-25-35-20
-  17:08 Татьяна: Вопрос смотри выше
-  17:08: Гулзара Букешева ушёл из чата
-  17:08 Татьяна: Я считаю 10:20:50:20
-  17:08 Александр: был вопрос Татьяны, что такое набор ЦОР
-  17:08: Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина Лицей № 81 появился в чате
-  **17:08 Радик: коллекцию электронных объектов, которую можно использовать с разными целями**
-  17:09 Александр: Татьяна - ваш комментарий!
-  17:09 Александр: В вопрос задает Инна шовкопляс и Наталья Ковырина
-  17:09: Гулзара Букешева появился в чате
-  17:09 Наталья: извиняюсь, вопрос пропустила. совокупность ресурсов, используемых на данном уроке, с данной целью

 17:10 Татьяна: Хочется отдельно обратить внимание на два факта. 1 – набор ЦОР - это пособие, которое не заменяет, но существенно дополняет школьные учебники. Вопросы и задания для учащихся не дублируют, а дополняют и расширяют возможности методического аппарата действующих учебников. 2 – набор ЦОР – инструмент, как начинающего учителя, так и многоопытного, так как с освоением ресурсов приходит творчество и новые виды использования тех или иных элементов набора.


 17:10 Инна Шовкопляс: Как, на Ваш взгляд, можно использовать интерактивные лабораторные работы на уроках физики?


 17:10 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Татьяне: электронные учебники, статические и динамические модели, виртуальные лаборатории, система тестирования (нас выбросило)

 17:10 Александр: Это был новый вопрос, отвечаем!

 **17:11 Радик: Трудоемкая работа, учеников надо предварительно обучать**


 17:11: Галина Ликсакова появился в чате

 17:11 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Инне: знакомство с современными методами, проблемами измерений и их обработки в физике, методикой экспериментального исследования. Применение современного инструментария переводит рядовую лабораторную работу в разряд исследовательских, творческих.

 17:11 Ирина: очень часто, особенно если нехватает оборудования или невозможно показать процесс, то это палочка-выручалочка!!!

 17:11 Инна Шовкопляс,: Александру: 25:20:40:15

 17:12 Татьяна: Лучше для индивидуальной работы

 **17:12 Радик: Хорошо получается в 9-11 классах**


 17:12: Галина Ликсакова ушёл из чата

 17:12: Галина Ликсакова появился в чате

 **17:13 Радик: Потому что, интерактивные л. работы в пропедевтическом курсе для учащихся сложноваты**

 17:13 Александр: Инна, обобщайте ответы!

 17:13 Инна Шовкопляс: Есть еще варианты

 17:14 Наталья: Но очень похожий на старый. можно использовать индивидуально только в кабинете, оборудованном компьютерами. Если есть возможность, здорово, если нет, то можно использовать для предварительного объяснения л.р. с приборами. очень удобны э.л.р. издательства дрофа. можно на них детям объяснить, что с приборами делать





**17:14 Радик: У нас в сельской местности не у всех учеников дома есть компьютеры**



17:14 Александр: Теперь вопрос от Ирины Кашириной



17:15 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Александр, а Такого участника у нас нет!!!!



17:15 Александр: А была! Не заметил, как вышла...



17:16 Александр: Тогда вопрос от Ирины Попович



17:16 Ирина: Используете ли Вы обучающие программы и почему они называются программами?



17:17: Команда Печерянки ушёл из чата



17:17: Галина Ликсакова ушёл из чата



**17:17 Радик: Использую, т.к. они обучают предмету. Программой называются т.к. имеют определенное содержание материала по предмету**



17:18 Александр: А ведь обучающие программы - это первое, что возникло в образовании с появлением компьютеров, а потом это переродилось в ЦОР



**17:18 Радик: Они обучают детей по предмету**



17:18 Инна Шовкопляс: Ирине: мы не используем обучающие программы. А называться они так могут потому, что в них предложен такой порядок действий учащегося, что, выполнив его, он научится что-то делать.



17:19 Александр: Ирина - а Ваша позиция?



17:19 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Ирине Попович: используем только оболочки для тестов, а с названием мы согласны с коллегами



17:19 Татьяна: Да. Программа т. к. содержит полный методический набор.



17:19 Наталья: Ирина: Программа, потому что алгоритм действий



**17:20 Радик: Есть обучающие тесты Регельмана по физике. Действительно, решая их дети ищут на них ответы по разным источникам. Сам автор не дает правильные ответы. Отвечающие отправляют им ответы, а он просто указывает какие ответы ошибочны**



17:20 Александр: На самом деле, потому что это были компьютерные программы, написанные на языке программирования...



17:20 Татьяна: Я не использую, нет технических возможностей, программа потому что полностью автоматизирует процесс обучения, делая присутствие учителя минимальным



17:21 Александр: Задает вопрос Радик Рахматуллин



17:21 Радик: Я применяю при дистанционном обучении физике



17:21 Наталья: Александр:ну да



**17:21 Радик: 2. Что можно показывать с помощью компьютерных анимаций и для чего их удобно использовать на уроках физики?**



17:22: Команда Печерянки появился в чате



17:22: Ирина Попович ушёл из чата



17:22 Татьяна: Строение атома.



17:22 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Радик: всё!, использовать для визуализации физического процесса, особенно, если его нельзя воспроизвести в реальном эксперименте!



17:23 Команда : для демонстрации различных физических явлений



17:23: Ирина Попович появился в чате



17:23 Татьяна: Различные перемещения наложение объектов, постепенное увеличение, уменьшение и т. д.



17:23: Ирина Каширина появился в чате



17:23: Гулзара Букешева ушёл из чата



17:23 Наталья: Радик: Можно показывать многие процессы, особенно удобно демонстрировать процессы микромира и процессы, которые запрещено демонстрировать в школе. К примеру опыт со ртутью или атомный взрыв 😊



17:24 Ирина: это учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП является лишь частью всей системы обучения, следовательно, должна быть увязана со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям.



17:24: Гулзара Букешева появился в чате



17:24 Инна Шовкопляс: Радик: Любое физическое явление, процесс.



17:24 Александр: Радик, Ваш комментарий!








17:24 Наталья: а для обычных экспериментов, если нет оборудования, лучше все видеофрагменты



17:25 Александр: Вопрос задает Наталья Савченко



**17:25 Радик: Я доволен коллегами. Спасибо всем за хорошие ответы**

-  17:25 Наталья: Одно из направлений деятельности школы – педагогическое сопровождение. Какова роль ИКТ в организации деятельности педагога в данном направлении? И какие инструменты ИКТ позволяют реализовать эту деятельность?
-  17:26 Татьяна: Электронный журнал, программа Управление школой
-  17:26 Ирина: обеспечивается оптимальное использование времени урока, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (учителя, обучающихся).
-  17:27 Александр: Пора задать 2-й вопрос организаторов: какие новые знания и опыт Вы приобрели в ходе олимпиады? Подведите итог "для себя"
-  17:28 Гулзара Букешева ушёл из чата
-  17:28 Александр: Наталья, а Ваша позиция по своему вопросу?
-  **17:28 Радик: организовать разнообразные формы деятельности школьников по самостоятельному извлечению и представлению знаний**
-  17:28 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Наталье Савченко: формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения самовыражения творчества
-  17:28 Инна Шовкопляс: Александру: научились создавать и редактировать сайт, общаться в чате.
-  17:29 Ирина: Александру: эффективное овладение мною новыми знаниями и умениями, а также привитие и тренировка важных качеств личности и универсальных навыков;
-  17:29 Гулзара Букешева появился в чате
-  17:29 Татьяна: Немного устала, но довольна. Реально оценила свои возможности. Познакомилась с опытом коллег.
-  17:29: Светлана Халанская появился в чате
-  17:30 Татьяна: умение обобщить свой опыт, оценить его в сравнении с опытом коллег
-  17:30 Наталья: Жаль, что на вопрос почти не стали отвечать. Он достаточно важен. Еще очень важен вопрос по адаптации и организации обучения такой категории детей, которые, в силу различных обстоятельств не могут учиться со своими сверстниками. К примеру, дети-инвалиды. У меня на обучении находятся ребенок-инвалид. Девочка – слабовидящая. 7 класс. Только начинаем изучать физику. Очень сложно только по учебнику ей что-то объяснить. Видит только крупные предметы. Монитор компьютера позволяет нам успешно справляться с задачей обучения. В прошлом году выпустилась девочка с ограниченными возможностями. Ей ручку даже сложно в руках держать. А с использованием компьютера процесс обучения так же шел успешно. Кроме того, такие дети лишены возможности наблюдать эксперименты, рекомендуемые при изучении тем. Использование моделей, анимаций и видеофрагментов частично компенсируют эти неудобства. Использование Интернет так же дает много положительных результатов. У нас в городе планируется создание школы дистанционной школы именно для детей-инвалидов. Группа учителей уже прошла переподготовку в Москве.



17:30 Александр: Параллельно вопрос от Аллы и ее команды



17:30 Наталья: Все остальное уже перечислять не стала



17:30: Гулзара Букешева ушёл из чата



**17:30 Радик: Я благодарю всех коллег и организаторов олимпиады за возможность общения с Вами, получения дополнительных знаний**



17:31: Гулзара Букешева появился в чате



17:31 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Наш второй вопрос: Выделите уровни самостоятельности, творческой активности ученика при работе с компьютером.



17:31 Александр: Спасибо, Наталья! Хороший вопрос и важная информация!



17:32: Светлана Халанская ушёл из чата



17:32: Гулзара Букешева ушёл из чата



17:32 Ирина: Умение общаться в чате, быстро формулировать ответ на поставленный вопрос



17:32 Ирина: структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);



17:32 Наталья: Александр: спасибо Вам 😊



17:32 Татьяна: Увидела большое количество единомышленников



17:33 Ирина: систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);



17:33: Евгения Мироненко появился в чате



**17:33 Радик: – I уровень: вхождение в систему компьютерного образования (ребёнок учится воспринимать информацию с экрана монитора и действовать)**



17:33 Ирина: Спасибо всем за интересное и полезное общение



17:33 Александр: Евгения, задайте свои вопросы



**17:34 Радик: – II уровень: овладение компьютером как инструментом обучения под руководством учителя**




17:34: Евгения Мироненко ушёл из чата





**17:34 Радик: III уровень: самостоятельное решение предметно-практических (прикладных) учебных задач**





17:34 Александр: Чат продлится на 10 мин


 **17:34 Радик: IV уровень: продуктивная самостоятельная познавательная деятельность (создание учебных творческих проектов).**


 17:35 Александр: Алла и Ко, подводите итог!


 17:35 Александр: Теперь вопрос Татьяны Козловой


 17:35 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Радик: спасибо большое, а какие уровни, на Ваш взгляд, соответствуют использованию в предметных областях?


 17:35 Татьяна: Можно сказать кратко - низкий, средний, высокий.


 **17:36 Радик: I и II уровни формируются на уроках информатики, а полноценное компьютеризированное обучение на других школьных предметах реально при достижении III и IV уровней.**


 17:36 Наталья: ТАКАЯ СОБСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ: 1. Чатник (ничего не умеет, кроме, как комментарии в чатах выставлять), ученик (под руководством учителя может создавать собственные ИКТ продукт), хороший пользователь (без помощи учителя), ас (может еще и учителя научить)

 17:36 Инна Шовкопляс: Лиле: 1 - выполнение конкретных заданий под руководством учителя; 2 - самостоятельный поиск, анализ и обработка информации, создание собственного проекта


 17:37 Татьяна: У меня вопрос по преимуществам электронных учебников но похожий уже задавали


 17:37 Александр: Хорошо, кто еще не зада свой второй вопрос? Задавайте!


 17:37 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Радик, возможно мы с Вами обучались на одних и тех же курсах, или Вы достаточно хорошо знаете всю подшивку газеты первое сентября!


 17:38 Александр: И мы начинаем подводить итоги данного чата - время истекает

 **17:38 Радик: Я сотрудничаю с редакцией газеты «Физика»**


 17:38 Наталья: Александр: Много узнала. Я и раньше знала, что нет предела совершенству, но после этих курсов могу смело сказать, что еще учиться и учиться...


 17:39 Александр: Ирина Каширина, Ваш 2-й вопрос?

 17:39 Ирина: чем состоит функция тьютора и какими знаниями и умениями он должен обладать?

 17:39 Ирина: я тоже хочу Вас поблагодарить. Очень интересно.

 17:39: Татьяна Козлова ушёл из чата

 17:39 Александр: прекрасный вопрос Ирины!

 17:39 Ирина: Александру я тоже хочу Вас поблагодарить. Очень интересно.



17:40 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Ирине: тьютор-это наставник, значит, он должен научить вас находить информацию на ваш же вопрос, но не обязательно сам знать на него ответ



17:40 Александр: У тьютора на передний план выдвигаются его педагогические компетенции, а не предметная подготовка



**17:41 Радик: Готовит и проводит педагогические мастерские по актуальным методическим проблемам**



17:41 Наталья: Тьютор-наставник. Но считаю, чтобы быть наставником, все же надо обладать знаниями



**17:41 Радик: Поддерживает группы взаимопомощи и взаимообучения педагогов**



17:42 Татьяна: Тьютор это руководитель процесса



17:42 Наталья: ну хоть что-то знать и ориентироваться в пространстве 😊



17:42 Ирина: тот кто проводит мастер классы



17:42 Александр: Да, тьютор обладает подготовкой по предмету, фасилитатор может не разбираться в предмете



**17:42 Радик: Обеспечивает участие педагогов в региональных и всероссийских акциях, форумах, конкурсах.**



17:43 Александр: Ваш комментарий на ответы, Ирина



**17:43 Радик: Поддерживает мотивацию к обучению, побуждая обучающихся применять свои идеи на практике.**



17:43 Александр: Ну что же, коллеги, нам пора прощаться!



17:43 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Радик, с какого перепугу



17:43 Инна Шовкопляс: Ирине: Тьютор должен быть эрудированным, тактичным, коммуникабельным, профессионалом в своей области.



**17:43 Радик: Руководит учебной группой, помогая обучающимся включиться в учебный процесс, содействуя принятию решений, помогая в выборе подходящей информации, достижении целей, а также предлагая задумываться над собственным учебным процессом, и рекомендуя способы его улучшения**



17:44 Александр: Это был последний, 14-й чат 4-го тура олимпиады.



17:44 Ирина: всем спасибо







17:44 Ирина: Отчасти согласна. Функция тьютора выявлять интересы и создавать индивидуальный образовательный маршрут. Но знания тоже нужны



17:44 Инна Шовкопляс,: Всем: Спасибо за общение, было очень интересно. Всем удачи, здоровья и благополучия!



17:44 Татьяна: Спасибо Всем!

-  17:44 Александр: Организаторы - а это коллектив целой кафедры университета - все силы отдали олимпиаде
-  **17:44 Радик: Всем спасибо! Удачи во всех делах!**
-  17:45: Татьяна Захарова ушёл из чата
-  17:45 Ирина: Спасибо всем, было интересно. Всем удачи!
-  17:45 Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина: Всего доброго!
-  17:45 Ирина: удачи всем!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
-  17:45 Александр: Нам жаль прозаться, и мы приглашаем всех вас на олимпиаду в октябре 2010
-  17:45: Команда Печерянки ушёл из чата
-  17:45 Наталья: Спасибо огромное за такое мероприятие. Очень интересно и важно. Удачи всем!
-  **17:45 Радик: Спасибо, постараемся...**
-  17:45 Александр: Спасибо за личный вклад, за ваши усилия!
-  17:46 Александр: ПРИглашаем в 5-й раздел на сайте - "После олимпиады"
-  17:46 Александр: Там будем общаться, готовить новую олимпиаду
-  17:46 Инна Шовкопляс,: До свидания
-  17:47 Александр: Будут и новые чаты, создается Педагогический интернет-клуб
-  17:47: Ятайкина Алла, Басурматорова Лилия, Бутовченко Сергей, Сидина Ирина Лицей № 81 ушёл из чата
-  17:47: Инна Шовкопляс, Наталья Ковырзина ушёл из чата
-  **17:47 Радик: Спасибо за приглашение, Александр. Надеюсь, что общение участников продолжится...**
-  17:47 Александр: До свидания, до новых встреч! Удачи всем!
-  17:48 Наталья: Спасибо лично Вам Александр. От правильной организации общения зависит, будет это общение, или хаос! Получилось очень интересное общение!!!!
-  17:48 Александр: Спасибо. Наталья, Радик, за добрые слова! Ваша поддержка очень важна для нас.
-  17:49 Александр: До скорой встречи!
-  **17:49: Радик Рахматуллин ушёл из чата**



17:50: Александр Могилёв ушёл из чата



**17:50: Радик Рахматуллин появился в чате**



17:51: Ирина Каширина ушёл из чата



**17:51: Радик Рахматуллин ушёл из чата**



17:52: Ирина Попович ушёл из чата



17:53: Инна Шовкопляс, Наталья Ковырзина появился в чате



17:54: Инна Шовкопляс, Наталья Ковырзина ушёл из чата



17:55: Наталья Савченко ушёл из чата